

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ВРАЧЕБНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Егоров К.Н., Бразулевич В.И., Голюченко О.А., Судибор Н.Ф.,
Сиваков В.П., Веремеева З.И.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Большинство выпускников медицинских университетов нашей республики начинают свою трудовую деятельность в первичном звене медико-санитарной помощи: участковыми терапевтами, врачами общей практики, скорой медицинской помощи, главными врачами сельских врачебных амбулаторий. Круг профессиональных обязанностей молодого специалиста весьма широк и включает помимо диагностики и лечения заболеваний, вопросы медико-социальной экспертизы, профилактики. Для совершенствования организации медицинской помощи обслуживаемого населения молодому врачу необходимы навыки анализа эффективности всех видов врачебной деятельности. Особенно это важно для планирования и реализации профилактических мероприятий среди обслуживаемого населения. Выполнение учебно-исследовательской работы (УИР) во время прохождения производственной врачебной практики позволяет приобрести навыки анализа эффективности деятельности врача, и/или медицинского учреждения.

Оценка выполнения УИР студентами 4 курса в предыдущие годы показала, что большинство из них оказались недостаточно подготовленными для ее качественного выполнения. Студенты зачастую оценивали данный вид работы как дополнительную и ненужную для них нагрузку. Не более половины студентов видели разницу между УИР и написанием реферата, не всегда могли сформулировать цель

работы по предложенной теме, с трудом определяли задачи, необходимые для достижения цели. Лучше справлялись с выполнением УИР студенты, имевшие опыт выполнения и оформления научных работ в научных кружках.

Анализ ошибок выполнения УИР студентами показал, что для ее эффективного выполнения, руководители производственной практики должны усилить мотивацию для ее выполнения, помочь с выбором темы, предоставить студентам методические материалы, объяснить методику выполнения работы, правила оформления. Студенты должны понять, что УИР ставит целью не механическое переписывание отчета работы участкового врача или приведение статистических данных в виде таблиц и графиков, а анализ конкретной проблемы, представляющей интерес для практического здравоохранения, умение сделать собственные выводы и предложения по ее решению.

Поскольку, не все студенты стараются хорошо выполнить УИР, а при ее формальном выполнении ее значимость и эффективность не выше обычного реферата, стимулом для ее качественного выполнения стала рейтинговая оценка результатов практики. В настоящее время, студент может претендовать на отличную оценку в случае хорошего выполнения УИР, как одного из важных и наиболее сложных разделов практики.

На зачете студент должен свободно владеть информацией по представляемой теме и отвечать на вопросы, касающиеся выполненной работы. Выполнение УИР группой студентов состоящей из 3-4 человек, к сожалению, в наших условиях не выполняет своего предназначения: развития коллективного творчества, навыков взаимодействия в группе, а сводится в большинстве случаев к выполнению работы одним студентом и переписыванием результатов остальными. Нередко на зачете по практике такие «помощники» лидера группы не могут сформулировать цели, задачи, выводы работы, внятно объяснить, как она выполнялась.

Важным этапом в защите выполненной работы, является ее представление на врачебной конференции на базе практики. Нередко такие выступления представляют свежий, критический «взгляд со стороны» на проблемные ситуации, имеющиеся в лечебном учреждении. Они могут способствовать совершенствованию работы участковой службы, скорой и неотложной помощи.

Заключение

УИР студентов в период производственной врачебной практики является важной составляющей профессиональной подготовки будущих врачей.

Студенты 4 курса не достаточно подготовлены к самостоятельному проведению УИР в период практики. Это требует уделять этому вопросу больше внимания со стороны ее руководителей.

УИР, эффективно организованная в период производственной врачебной практики, позволяет студентам получить навыки анализа медицинской информации, выступлений перед врачами и может послужить толчком для формирования аналитического мышления у студента, проведения научных исследований в последующие годы.

Литература

1. Дейкало В.П., Егоров К.Н., Семенов В.М. Инновационные технологии в организации и проведении производственной практики. / Сб. материалов Республиканского НПС «Инновационные подходы к организации педагогического процесса в медицинском вузе». – Витебск, ВГМУ, 2008. – С. 69-73.

2. Методические указания для студентов 4 курса лечебного факультета по организации и проведению производственной амбулаторно-поликлинической практики по терапии / – Витебск, 2008. –16 с.

3. Поддолов В.П., Никольский М.А. Практическая подготовка – приоритетное звено в подготовке медицинских кадров в университете // Материалы международной конференции «Медицинское образование XXI века». – Витебск: ВГМУ, 2004. – С. 199-202.